

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

*И.В. Цевелева*

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 10 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Регионоведение**

Направление подготовки	46.03.02 "Документоведение и архивоведение"
Направленность (профиль) образовательной программы	Историко-архивоведение
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ИК - История и культурология

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:  
Профессор, доктор исторических наук, профессор



Петрунина Ж.В.

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
История и культурология

Петрунина Ж.В.



\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 06.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Историко-архивоведение» по направлению 46.03.02 "Документоведение и архивоведение".

Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. дать общее представление об этапах становления регионоведения как науки;</li><li>2. обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;</li><li>3. изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса регионального развития России;</li><li>4. проследить закономерности и особенности регионального развития нашей страны на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;</li><li>5. научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;</li><li>6. сформировать у студентов эмоционально-целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.</li></ol>
Основные разделы / темы дисциплины	Факторы регионализма; регионы мира, региональное развитие России

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Регионоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>ОК-11</b> - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	З1(ОК-11-1) особенности формирования пространственной структуры России и сопредельных международных регионов	У1(ОК-11-1) анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера	Н1(ОК-11-1) навыками регионоведческого анализа

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока Б 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «История», «География», «Литература» общеобразовательной школы.

Дисциплина «Регионоведение» совместно с дисциплинами «Всеобщая история», «История России» являются основой для успешного прохождения учебной, производственной и преддипломной практики на заключительном этапе освоения компетенции ОК-11. Входной контроль не проводится.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	32
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	112
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Факторы регионализма	2			6
Общая характеристика стран и регионов мира, факторы, влияющие на формирование регионов	2			6
Западная Европа	2			6
Восточная (Центрально-Восточная) Европа	2			6
Афроазиатские макрорегионы	2			6
История районирования России	2			6
Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	2			6
Организация субъектов Российской Федерации	2			6
Основные понятия, категории и теоретические основы дисциплины		2		7
Демографический фактор и расселение как факторы регионализма		2		7
Культурно-исторические субрегионы Европы		2		7
Ближний Восток, Средний Восток		2		7
Азиатско-Тихоокеанский регион		2		7
Региональная политика в РФ		2		7
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ		2		7
Межрегиональные связи в современной России		2		7
Подготовка контрольной работы				8
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>112</b>

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	48
Подготовка к занятиям семинарского типа	56
Подготовка и оформление Контрольная работа	8
	112

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского – Москва.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL:: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 13.05.2020). – Режим доступа: по подписке..

2 Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

3 Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс] : учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

4 Международные связи регионов государств: характеристика и особенности [Электронный ресурс] : Учебник/О.В.Плотникова - Москва.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: //ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6331.html> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

2 Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов; под ред. В. И. Старовойтова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва. : ЮНИТИ-ДАНА : Единство, 2012. - 527 с. -// IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52608.html> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

3 Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» (080504), «Регионоведение» (080201), «Политология » (030201), «Международные отношения» (030701) / Р. Т. Мухаев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 623 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

4 Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография /Рыкалина О. В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с./ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL:

<http://www.znaniium.com/catalog.php> (дата обращения 13.05.2020) – Режим доступа: по подписке.

5 Петрунина Ж.В. Регионоведение: учеб. пособие /Ж.В. Петрунина. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО "КнАГТУ", 2014. -78 с.

**8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**  
Электронный курс «Регионоведение» на портале Дистанционное обучение КнАГУ

**8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Электронная библиотека Гумер – URL: <http://www.gumer.info/>

**8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

**8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft® Windows Professional 7 Russian	Лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009, (бессрочно)
Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian	Лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010 (бессрочно)
КонсультантПлюс	договор № 95 от 17.05.2017 (бессрочно)

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на



отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **9.6 Методические указания по выполнению контрольной работы**

Контрольная работа – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов исторической эвристики.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

В контрольной работе должны присутствовать характерные поисковые признаки:

- раскрытие содержания основных концепций;
- цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме;
- каждая приведенная в тексте цитата, используемый цифровой и фактический материал должны иметь сноски в конце страницы.

План написания контрольной работы должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Контрольная работа состоит из введения, двух-трех разделов основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, формулируются цель и задачи раскрываемого в реферате анализа. В основной части раскрывается содержание темы. Контрольная работа носит исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора. В заключении (1–2 страницы) формулируются главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами контрольной работы, излагаются обобщенные выводы.

Объем контрольной работы должен быть 12 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста. Все страницы кроме титульного должны быть пронумерованы. После титульного листа печатается план контрольной работы. Каждый раздел контрольной работы

начинается с названия. В конце контрольной работы обязателен список использованных источников.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс 403/4	1 персональный ЭВМ; 1 экран с проектором

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Историческая эвристика как наука
- 2 Интернет-ресурсы и услуги для архивов, библиотек, исследователей

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 320 корпус № 4).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Регионоведение**

Направление подготовки	<i>46.03.02 "Документоведение и архивоведение"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Историко-архивоведение</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>ОК-11</b> - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	З1(ОК-11-1) особенности формирования пространственной структуры России и сопредельных международных регионов	У1(ОК-11-1) анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионального характера	Н1(ОК-11-1) навыками регионоведческого анализа

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Факторы регионализма	ОК-11	Тест №1	Знает особенности формирования пространственной структуры России и сопредельных международных регионов
		Тест № 1	Умеет анализировать и систематизировать документально оформленную информацию регионоведческого характера; владеет навыками регионоведческого анализа
Регионы мира	ОК-11	Конспект	Знает регионы мира, условия и факторы их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития
		Тест № 2	Умеет работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа
Региональное развитие России	ОК-11	Контрольная работа	Демонстрирует навыки работы с текстами и картой, владеет навыками компь-

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 семестр</b> <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Тест №1	5 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
2	Тест № 2	12 неделя	5 баллов	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</p> <p>3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
3	Контрольная работа	16 неделя	10 баллов	<p><i>10 баллов - студент правильно выполнил задание. КР оформлена в соответствии с требованиями. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</i></p> <p><i>7 баллов - сту-</i></p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p><i>дент выполнил задание. В КРЗ есть небольшие неточности. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</i></p> <p><i>5 баллов - студент выполнил КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</i></p> <p><i>0 баллов - при выполнении КР студент продемонстрировал недостаточный уро-</i></p>



	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<i>вень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</i>
<b>ИТОГО:</b>		-	20 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Тест № 1.**

1. Дайте определения терминам «территория», «акватория», «зона».
2. **Стратификация** это
  1. это расслоение концентрированных структур
  2. доктрина о единстве народов и регионов
  3. выявление из общего частного
3. **Регион** с латинского языка это
  1. Область, округ
  2. Часть мира, объединенная единством религии
  3. Политический центр
4. **Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?**
  1. У. Изард
  2. Д. Кетлер
  3. У.Тейлор

**5. Региональная наука изучает**

1. региональную экономику
2. региональную политику
3. все сферы жизнедеятельности региона

**6. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:**

1. депрессивные
2. аграрные
3. промышленные

**7. Территориальная структура региона включает в себя:**

1. основных субъектов, действующих в регионе,
2. основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона
3. основные сферы жизнедеятельности региона

**8. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:**

1. кадры региональных субъектов
  2. межрегиональные связи
  3. отношение Центра к региону
  4. региональные ресурсы
9. О каком методе регионоведения идет речь? «Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отрасли); этот метод научного познания, который позволяет изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи, их взаимодействие».
- 1) балансовый метод;
  - 2) картографический метод;
  - 3) метод экономико-математического моделирования;
  - 4) системный анализ.

**10. По каким показателям можно судить об уровне экономического развития региона?**

**Тест № 2.**

**1. Регионоведение связано с дисциплиной**

- А) этнологией
- Б) математикой
- В) физикой
- Г) химией

**2. Компонентом духовной культуры этноса не является**

- А) национальное самосознание
- Б) экономическое развитие
- В) фольклор
- Г) художественная литература

**3. Субъектом северокавказского региона не является**

- А) Краснодарский край
- Б) Чеченская Республика

- В) Республика Азербайджан
- Г) Республика Дагестан

**4. Автохтонным народам северокавказского региона являются**

- А) кабардинцы
- Б) турки-месхетинцы
- В) крымские татары
- Г) грузины

**5. Языки карачаевцев и балкарцев относятся к семье языков**

- А) кавказской
- Б) алтайской
- В) индоевропейской
- Г) семито-хамитской

**6. Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается**

- А) военное вмешательство «Центра»
- Б) вмешательство иностранных миротворцев
- В) посредничество
- Г) введение прямого президентского правления

**7. Что можно назвать субрегионом в пределах РФ?**

- А) федеральный округ;
- Б) субъект Федерации;
- В) несколько административных районов в пределах субъекта Федерации;
- Г) город федерального подчинения.

**8. Какие факторы оказывают влияние на развитие и размещение производственных сил в регионе?**

**9. Какие из перечисленных ниже регионов России относятся к проблемным (по уровням социальной напряженности и социально-экономического неблагополучия)?**

- А) Дагестан;
- Б) Калмыкия;
- В) Московская область;
- Г) Самарская область;
- Д) Якутия.

**10. Сколько субъектов включает РФ? Какие?**

**Темы для контрольной работы**

1. История развития страноведения на Востоке.
2. Глобализация и регионализация: этапы, оценки, современное состояние.
3. АТЭС: история создания, деятельность, значение.
4. АСЕАН: история создания, деятельность, значение.
5. ШОС: история создания, деятельность, значение.
6. Политика РФ в отношении Восточной Азии: новые подходы, проблемы.
7. Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
8. Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
9. Конфессиональный портрет Ближневосточного региона.
10. Миграционные и демографические процессы в Средней Азии.
11. Политическая карта Западной и Восточной Европы после 1990-х гг.
12. Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).

